Подписано: Обухова Юлия Альбиновна (ЗАВЕДУЮЩИЙ), МАДОУ №5 "КОЛОКОЛЬЧИК", дата и время: 30.08.2021 13:31 (UTC)
Сертификат № 019DFB9C0044AC1AB748F662FF16416BF4, до 28.12.2021, УЦ ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 «КОЛОКОЛЬЧИК»

238750 Калининградская обл., г. Советск, ул. Карла Либкнехта, 8 Тел.: 3-22-09, 3-45-51.

Рассмотрена и одобрена
На Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» 08 2021г.

Документ подписан электронной подписью
Обухова Юлия Альбиновна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ №5 "КОЛОКОЛЬЧИК"
Серийный номер:
019DFB9C0044AC1AB748F662FF16416BF4
Срок действия с 28.09.2020 до 28.12.2021
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 30.08.2021 13:31 (UTC)

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ №5 «Колокольчик»

№ п/п	Структура образовательной программы дошкольного образования
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы
2.6.	Коррекционная работа
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Краткая презентация
3.6.	Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документо, представляющим модель образовательного процесса МАДОУ № 5 «Колокольчик». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть Программы реализуется в процессе разнообразвых видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивнаяи др.) музыкальной, чтения с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих(парциальных) программ: «Ладушки» И.Новосельцева, И.Каплунова, парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Конституция Росссийской Федерации;

-Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изм. От 7.07.2015г.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Федеральный закон от 24 июля 1998г.№124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»»

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года)

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы	**Цель реализации основной образовательной программы**: создание оптимальных условий для всестороннего развития дошкольника, его духовно-нравственного потенциала, через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. **Программа направлена на:** • создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; • на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:** 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Возрождение духовно-нравственных ценностей через приобщение детей и родителей к мировой культуре, (в частности, русской), к русским традициям, обычаям; 6.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с

	учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 9.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста **(от 3 до 4 лет)** В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,

	а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. **Возрастные психофизические особенности детей от 4 до 5 лет** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

	Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный

	характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. **Возрастные психофизические особенности детей от 5 до 6 лет** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детейв играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и

	иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны

	не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

	комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. **Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными

	предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

	У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образователный процесс осуществляют 18 педагогов: музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, специалисты психолого-педагогической и социальной службы «Центр сопровождения детей»: педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 100% прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Планируемые ркзультаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) деткй, а также особенностей развития детей с ограниченным возможностями злоровья. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются назависимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей

	программы. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: **В раннем возрасте:** - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; - Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; -Знает названия окружающих предметов и игрушек. - Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. - Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. - Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. - Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; - проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

	- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. **На этапе завершения дошкольного образования:** Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; –обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; –обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; –владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; –развита крупная и мелкая моторика; – подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; –способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; –проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; – склонен наблюдать, экспериментировать. – обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет; – знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

	области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; –способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; –способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях		
2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	**Обязательная часть ОП (71%)**	**Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса (29%)**
	Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,социуме, природе.	
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учето возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	**Формы**: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.	

	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	
	Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).	
2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	**Средства:** стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.	

<table>
<tr><td rowspan="3">2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.</td><td>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности исследования и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</td><td>Познавательное развитие «Юный эколог»
С.Н.Николаева
Содержит раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание разнообразия растений, животных, сезонные явления.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы: экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая, поисковая деятельность.
Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).
Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</td></tr>
</table>

	Условия: - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности какпредпосылки обучения грамоте.
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,	**Формы:** экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

специфика их образовательных потребностей и интересов.	**Методы:** наглядного моделирования: по картиннографическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм (пиктограмма от латинского – рисовать и греческого – запись – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде), осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов.
	Средства: литературные произведения, загадки, потешки, сказки, картины, песенки, потешки, заклички, небылицы, стихотворения, пословицы, поговорки, пальчиковые игры. **Условия:** - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка	**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	**Художественно-эстетическое развитие** предполагает формирование у детей обобщенных способов музыкальной исполнительской деятельности; развитие универсального вида детской музыкальной деятельности – восприятия музыки. «Ладушки» И.Новосельцева, И.Каплунова.
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	**Формы:** образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники.	**Формы:** народные игры и праздники, хороводы, посиделки, гуляния, пальчиковая гимнастика, экскурсии.
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая - способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно - изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);	**Способы:** практические (пение, воспроизведение), игровая, исследовательская.
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры,	**Методы:** наглядные (показ), практические (пение, слушание, исполнение движений, музицирование (игра на народных инструментах).

	поисковые ситуации).	
	Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, казки, все виды театров, игры.	**Средства:** фольклор, музыкальные произведения (народные и произведения мировой культуры), атрибуты музыкального уголка, музыкальные инструменты, ознакомительные учебные ролики.
	Художественно-эстетическое развитие предпологает развитие интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной; развивает восприятие детей, обогащает их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения по контуру, приводит к изображению знакомых предметов; развивает эстетическое восприятие окружающих предметов, образные представления, воображение, художественно-творческие способности: учит различать цвета, рисовать разные линии, подбирать и сочетать цвета и др.	
	Формы: образовательная деятельность, развлечения, праздники, выставки, экскурсии.	
	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая - способы ориентировки в техниках, зрительных ощущениях.	
	Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в	

	практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	
	Средства: произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования)	
	Условия: создание обстановки эмоционального благополучия; создание и обновление предметно-развивающей среды; творческий подход к содержанию образования; вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей; синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов.	
2.1.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка.	**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). **Формы:** физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.	
	Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.	

	Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнений, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).
	Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его бъектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее

	эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса: реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов; построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы; обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается: - в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; - в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; - в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; - в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.

	В раннем возрасте (от 1 до 2 лет) организация: -предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; - игровой деятельности (сюжетные, дидактические, подвижные игры); - познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование с материалами и веществами - песок, вода, тесто); - коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); - трудовой деятельности (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка); - двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).	**В дошкольном возрасте (от 2 до 7 лет) организация:** - предметной деятельности с составными и динамическими игрушками; - игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры); - познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками); - трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); - двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников** - Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами и медицинским персоналом детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. -Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурнооздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

	- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурнооздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. - Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. - Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. - Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников. - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Информационное взаимодействие с родителями: - Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. - Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»),

	- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. - Создание специальных стендов. **Условия:** - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.); - развитие умения детей работать в группе сверстников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. <u>Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:</u> стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки; беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам; совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско – родительские проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей; консультации на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей; родительский день в ДОУ (совместная деятельность для желающих родителей), комната для родителей в ожидании детей, приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

	В раннем возрасте (1 год - 2 года) - предметная деятельность и игры- занятия с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; **Для детей дошкольного возраста (от 2 лет до 7 лет):** - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательная деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструировно- модельная деятельность из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - проектная деятельность; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)	Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке. Население Калининградадской области (около 995 тыс. человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы и др. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавным положением области – развитие военно-морского флота.

2.6. Коррекционная работа и/инклюзивное образование	Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного бразовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Корекционная работа включает в себя работу психолого-педагогической службы сопровождения так как является структурным подразделением МАДОУ №5 «Колокольчик», способствующую объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения: педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение. Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности. Механизм реализации программы: взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, специалисты разрабатывают комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа специалистов позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, когда наряду с коррекционым воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Коррекционная работа направленна на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

	Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ 1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса. 2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ПМПк ЦСД и направление в ЦПМПК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3) По результатам обследования ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»). 4) На основании рекомендаций ЦПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают, адаптированную образовательную программу, направленную на: • определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; • определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; • определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; • определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

	• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; • определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. 5) Реализация адаптированной образовательной программы и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка. Заседания ПМПк ЦСД по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца. 6) В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ. По решению ПМПк ЦСД для каждого ребенка с ОВЗ разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦПМПК. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
№	**Виды деятельности**	**Задачи**
1	Сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждении. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество со взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии. Групповое сопровождение детей в период адаптации существляется посредством осуществления игровых сеансов.	Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ **Задачи:** 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. 4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка. Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи игровых сеансов: • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; • развитие навыков взаимодействия друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координациидвижений; • развитие игровых навыков, произвольного поведения

2	**Психологическая диагностика** проводится в течение всего учебного года и включает: - определение уровня развития внимания, памяти, мышления; - определение уровня школьной зрелости; - анализ личностных проблем ребенка (тревожность, неадекватная самооценка, агрессивность, неорганизованность и пр.) - исследование причин трудностей в общении и отношениях со сверстниками и взрослыми; - анализ родительского стиля воспитания.	По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу), а также консультируя по улучшению семейных взаимоотношений. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.
3	**Коррекционно-развивающие занятия** педагога –психолога проводятся в совместной деятельности в режиме дня.	Цель создание условий для естественного психологического развития ребенка. **Задачи:** Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мирчеловеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словеснологического, творческого и критического мышления. Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие познавательных и психических процессов -восприятия, памяти, внимания, воображения

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда		
№	**Виды деятельности**	**Задачи**
1	**Логопедическое** обследование детей	Цель: точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей (выявления уровня актуального речевого развития)

2	**Консультирование родителей и педагогов**	1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов. 2. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. 3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики. 4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного воздействия. 5. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами. В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется три этапа: **I этап** - формирование мотивационной готовности родителей дляучастия в коррекционно-развивающем процессе; **II этап** - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей; **III этап** - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога		
№	**Виды деятельности**	**Задачи**
1	Консультирование родителей и педагогов Формы работы учителя – дефектолога с родителями 1. Консультативно-рекомендательная работа 2. Лекционно-просветительская работа 3. Практические занятия для родителей и педагогов 4. Индивидуальные занятия с родителями	**1. Коллективные формы общения:** - общие родительские собрания (1 раз в год); - групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год); - «День открытых дверей». Планируются на основании запросов родителей: семинары; тренинги; «круглые столы»; «плановые консультации»; - «тематические доклады» **2.Индивидуальные формы работы семьей:** анкетирование и опросы; беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запрос родителей и по плану индивидуальной работы с родителями).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы		
Групповые комнаты Детская мебель для практической деятельности Детская мягкая мебель Уголок изобразительной деятельности Природный уголок, календарь наблюдения за погодой Конструкторы разных видов Различные виды театров Уголок опытного экспериментирования Уголок безопасности Игровые модули, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровой материал Мягкие модули Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши, дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи Бытовой бактерицидный облучатель Центры активности в группах организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественноэстетическое», «Физическое».		**Музыкальный зал** Методическая литература, сборники нот Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Аудиозаписи Мультимедиапроектор Экран Фортепиано Ноутбук Детские музыкальные инструменты Шумовые инструменты Куклы-бибабо для кукольного театра Костюмы карнавальные для детей Костюмы карнавальные для взрослых Ширма театральная
Кабинет учителя-логопеда Стационарная тумба с зеркалом, мебель (парты, стулья), стимульный материал для обследования детей, предметные и сюжетные картинки, игрушки для уточнения произношения, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, подборка слайдов и презентации по изучаемым лексическим темам, индивидуальные зеркала для детей		**Спортивный зал: с**портивное оборудование**, м**ягкие модули**, т**ренажеры**, с**тенка гимнастическая **Мини-музеи:** «Русская изба»**,** «Подводный мир»**,** «Народные промыслы»**,** «Хохлома»**,** «Колокольчики»**,** «Советск-Тильзит»
3.2. Обеспеченность Методическими материалами и	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
	Программы для организации основной деятельности	

Средствами обучения и воспитания **Учебные пособия, технологии**	**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой соответствует ФГОС	«Ладушки» И.Новосельцева, И.Каплунова. С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»
Программно-методическое обеспечение «Социально-коммуникативное развитие» 1.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 2. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 4. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 5. «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 6. «Ребенок и окружающий мир» Л.Л. Тимофеева. ООО «Издательство «Детство-Пресс». – СПб. 2011г. 7. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» М.Д.Маханева Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. 8. «Воспитание детей на традициях народной культуры: программа разработки занятий и мероприятий/ авт. – сост.В.П. Ватаман. – Волгоград, 2008г. 9. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб. 1997г. 10. Истоки русской народной культуры в детском саду» И.Г.Гаврилова. - СПб. «Детство-Пресс» 2008г. 11. «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» - Волгоград, «Учитель» 2014г. 12. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. «Детство-Пресс», 2009г. 13. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной		**Программно-методическое обеспечение «Познавательное развитие»** 1.«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Понамарева, В.А. Позина. - М. «Мозайка синтез», 2016г 2. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 3. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 4. «Первая научная лаборатория» А.И.Шапиро. -М.Сфера, 2016г. 5. «Организация детской исследовательской деятельности» А.И. Иванова. -М.Сфера, 2017г. 6. «Математика в детском саду» В.П.Новикова. - М. «Мозайка синтез», 2009г. 7. «Развивающие математические игры-занятия в детском саду» Л.П. Стасова. – Воронеж, 2008г. 8. «Формирование математических представлений» Е.А.Казинцева, И.В.Помиранцева. –Волгоград «Учитель» 2009г. 9. «Детям о времени» Т.И. Тарабарина, Е.И.Соколова. «Детям о времени» -Ярославль: «Академия развития» 1996г. 10. «Познание предметного мира» Комплексные занятия. О.В.Павлова. – Волгоград «Учитель» 11. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенников, О.Л. Холодова. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 12. «Реализация содержания образовательной деятельности» (Ранний возраст 1,5 -2 года) Н.А.Карпухина. – Воронеж: ООО «М-Книга»,2017г. 13. «Познание предметного мира» З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 14. «Сборник развивающих игр с водой и песком» О.А.Новиковская.

безопасности» Н.А.Аралина. –М.,2007г. 14. «Осторожно сказки» Безопасность для малышей. – М. «Прометей» 2002г. 15. «Сценарии пожарной безопасности для дошкольников» И.В. Кононова –М. «Айрис Пресс», 2006г. 16. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 17. «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 18. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. - М. «Мозайка синтез», 2016г. **Программно-методическое обеспечение «Речевое развитие»** 1.«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 2. «Готовим пальчики к письму» Е.А. Максимова, О.Н.Рахматулина. –М. :Обруч, 2011г. 3. «Подготовка ребенка к обучению письму» Т.И.Гризик. – М. «Просвещение», 2007г. **Программно-методическое обеспечение «Художественно-эстетическое развитие»** 1.«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. - М. «Мозайка синтез», 2017г. 2. «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С.Комарова. - М. «Мозайка синтез», 2016г. 3. «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова. - М. «Мозайка синтез», 2017г. 4. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов» Е.В.Потапова. - СПб.: Детство-Пресс, 2012г. 5. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Нетрадиционные техники, сценарии, занятия. Р.Г.Казакова. –М.: СФЕРА, 2005г. 6. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко. – М.: Мозайка –Синтез, 2005г.	–СПб. «Детство-Пресс», 2010г. 15.Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. - М. «Мозайка синтез», 2016г. **Программно-методическое обеспечение «Физическое развитие»** 1. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепова. -М. «Сфера» ,2009г. 2. «Спортивные праздники и развлечения» В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б. Зацепина. -М. «Аркти», 2000г. 3. «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова. –СПб. «Детство-Пресс» ,2009г. 4. «Физкультурные праздники в детском саду» Т.Е.Харченко. –СПб. «Детство-Пресс» ,2009г. 5. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» Колл.авт. –М. «Сфера», 2006г. 6. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак. -М. «Просвещение» ,2001г. 7. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Л.В.Шапкова. – СПб. «Детство-Пресс», 2002г. 8. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.Прохова. «Айрс Пресс», 2007г. 9. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева. -М. «Владос», 2001г. 10. «Спортивные игры для детей» О.Е.Громова. – М. «Сфера»,2002г. 11. «Комплексы утренней гимнастики» Е.А. Сочеванова. –СПб. «Детство-Пресс» 2006г. 12. «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушина. –М. ТЦ Сфера, 2007г.

Группа раннего возраста (1-3 года). Распорядок и режим дня	***Режим.*** Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдение четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе. ***Сон.*** Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон. ***Гигиенические условия.*** Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°С; в спальне 19-20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте. Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным. ***Питание.*** Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым. ***Гигиенические и закаливающие процедуры.*** В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°С в безветренную погоду. Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных

	заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка. Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОУ. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОУ, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона ит.д. Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей. Распорядок дня включает: - Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

	воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО. - Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. - Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. - Занятия. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. - Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличина продолжительность прогулок. - Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

	- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. - Закаливание детей, оно включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает: - прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка); - ежедневная прогулка детей; - дневной сон; - самостоятельная деятельность детей;

	- непосредственная образовательная деятельность; - каникулы; - общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); - разные формы двигательной активности; - закаливание детей; - занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие) В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода. Режим дня Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	В учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. В программе, реализуемой ДОУ, есть такие традиции: - Чествование именинников (взрослых и детей); -Ежегодный День открытых дверей; - День здоровья; -День знаний; - День защиты детей; - Выпускной; -День матери; - Тематическая неделя «Неделя музеев»; -День пожилого человека; - День хлеба; -Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья; - День России; -«Рождество Христово»; - «Светлая Пасха»; - День Победы; - «Широкая Масленица». Важно создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способно стей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День зашиты детей, Досвидания, лето!
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Вариативные формы, способы, методы проведения традиционных мероприятий: - развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы); - досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно); - праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее); - игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или

	специалистом, при подготовке требуется предварительная работа); - игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Квест», «Что, где, когда? -экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога); -целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема); -тематический день (планируется заранее в плане ДОУ, привлекаются все службы ДОУ); -проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в помесячный план работы ДОУ); - разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа).
	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ. Группы, а также территории, прилегающей к ДОУ приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; -реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учёт возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. 1) Насыщенность среды соответствовует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3) Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -Наличие в ДОУили Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: -наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

	активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: - для реализации задач образовательных программ, реализуемых ДОУ, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в ДОУ имеется (6 групп, наличие спален, кабинетов, залов, мини-музеев); - описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических уголков, и прочее); - выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательноисследовательской деятельности в природе; - наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, любимых игрушек детей). Важно создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).
3.6. Краткая презентация	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса МАДОУ № 5 «Колокольчик» (далее ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: Парциальная программа «Истоки» авторский коллектив МАДОУ №5 «Колокольчик» программа духовнонравственного р парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева азвития детей дошкольного возраста

	(6 – 7 лет), «Ладушки» И.Новосельцева, И.Каплунова. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть образовательной деятельностью (далее – ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционирует 6 групп с 10,5 часовым пребыванием, из них: 2. Общеразвивающие: -Группа раннего развития (1-3 года) №3 I младшая группа (2-3 года) – группа № 54 - II младшая группа (3-4 года) – группы № 6; - средняя группа (4-5 лет) – группы № 4; - старшая группа (5-6 лет) – группы № 2; - подготовительная группа (6-7 лет) – группы №1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольного учреждения. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской

	Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностноориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:** - Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия. -Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. -Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических

	мероприятий, организованных в ДОУ. - Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. -Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. -Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. -Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. -Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. -Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. - Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников. - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии требует привлечения различных специалистов. Структурным подразделение детского сада является психолого-педагогическая и социальная служба «Центр сопровождения детей», специалисты ЦСД реализуют адаптированные основные общеобразовательные программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи. Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Режим дня групп раннего возраста (1-1,6 года):

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 -08.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.30-09.30
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00
Второй завтрак	-
Подготовка к прогулке	-
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	-
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30
Самостоятельная деятельность, игры	12.30-14.30
Подготовка и проведение игры-анятия 9 по подгруппам)	13.00-14.30
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00
Постепенный подъем, ужин.	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Группа раннего возр. 1-2 лет	1 младшая 2-3 лет	2 Младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовит. 6-7 лет
Прием детей (утренний осмотр, термометрия), беседы с родителями, игры, дежурство.	07.30-8.00	07.30-8.00	07.30-8.10	07.30-8.10	07.30-08.10	07.30-8.10
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.40	08.10-08.40	08.20-8.50	08.20-8.50	08.20-08.50	08.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей Игры	08.40-09.00	08.40-09.00	08.50-9.00	08.50-9.00	08.50-09.00	08.50.09.00
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная нагрузка, перерыв (физические минутки)	09.00-9.30	09.00-9.30	09.00-09.45	09.00-10.00	09.00-10.35	09.00-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка: игры, труд детей в природе Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность детей	09.30-11.55	09.30-11.55	09.45 -12.05	10.00-12.30	10.35-12.40	10.50-12.50
Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.30	11.55-12.30	12.05-12.35	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.20
Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность	15.45-16.30	15.45-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1-2года)	1 младшая группа 2-3 лет	Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовит. группа 6-7 лет
Прием детей (утренний осмотр, термометрия), беседы с родителями, игры на улице	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, Самостоятельная деятельность детей	9.20-11.30	9.20-11.30	9.20-11.30	9.10-11.40	9.10-12.00	9.10-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.30-11.50	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	12.00- 12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20-15.10	12.20-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-15.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Уход домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан для МАДОУ №5 «Колокольчик» (далее ДОО) в соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ДОО и, гарантирующим ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Учебный план воспитательно – образовательного процесса ДОО на 2019 – 2020 учебный год разработана как часть образовательной программы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15 и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (http://fgosreestr.ru/).

-Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, прошедшей общественную экспертизу и включенной в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (http://www.firo.ru/?page_id=11684);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

-Уставом образовательной организации и лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности с обучающимися детьми дошкольного возраста, а также комплексирование программ и технологий, дающее возможность ДОО выстраивать образовательный процесс на принципах дифференциации и вариативности.

В учебном плане МАДОУ №5 «Колокольчик» представлено распределение объема недельной, месячной и годовой образовательной нагрузки.

Во всех возрастных группах непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. В структуре

учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение не менее 60% Основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с целью обеспечения вариативности дошкольного образования за счет привлечения парциальных образовательных программ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объем.

Возрастные образовательные нагрузки

	Группа раннего возраст (от 1,5 до 2 лет)	Младшая группа (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (4-й год жизни)	Средняя группа (5-й год жизни)	Старшая группа (6-й год жизни)	Подготовит. группа (7-й год жизни)
Требования к организации воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с п. 11 СанПиН 2.4.1.3049-13)						
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 минут	Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-ю и во 2-ю половину дня по 8-10 минут	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1-ю и во 2-ю половину дня по 8-10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
Образовательная деятельность во второй половине дня после дневного сна			-	-	Продолжительностью не более 25-30 минут	
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут						

Организация непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) в соответствии с учебным планом ДОО

Возрастная группа	Недельная образовательная нагрузка (Количество НОД)	Продолжительность НОД (минут)
Группа раннего возраст (от 1,5 до 2 лет)	10	10
Младшая группа (от 2 до 3 лет)	10	10
Вторая младшая группа (3-4 года)	10	15
Средняя группа(4-5 лет)	10	20
Старшая группа (5-6лет)	13	20 и 25
Подготовит. группа (6-7 лет)	15	30

Планирование воспитательно-образовательной работы по пятидневной неделе
Расписание непрерывной образовательной деятельности включает следующие виды детской деятельности и их периодичность

Вид деятельности	Кол-во часов нед./мес./год																	
	Группа раннего возраст (от 1,5 до 2 лет)			Младшая группа (от 2 до 3 лет)			Вторая младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6лет)			Подготовит. группа (6-7 лет)		
	нед	мес.	год	нед	мес.	год	нед	мес.	год	нед	мес.	год	нед	мес.	год	нед	мес.	год
	Обязательная часть 72%																	
	ОО Физическое развитие																	
Физическая культура в помещении(Физическая культура)	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
Физическая культура на воздухе	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**				**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
	ОО Познавательное развитие																	
Ознакомление с предметным и социальным окружением /Мир природы)	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**-**	**-**	**-**
Предметный мир	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**4**	**36**
Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП)	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**
	ОО Речевое развитие																	
Речевое развитие	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
Конструктивно-модельная деятельность(Конструирование)	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	ОО Художественно-эстетическое развитие																	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
	ОО Социально-коммуникативное развитие																	

Социально-коммуникативное развитие	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**-**	**-**	**-**
	Часть формируемая участниками образовательных отношений 28%																	
	ОО Социально-коммуникативное развитие																	
Социально-коммуникативное развитие (ИСТОКИ)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,5**	**2**	**18**
	ОО Художественно-эстетическое развитие																	
Музыкальная деятельность (Музыка)	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	ОО Познавательное развитие																	
Ознакомление с миром природы «Юный эколог»	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0,5**	**2**	**18**	**0.5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**1**	**4**	**36**
Всего часть формируемая участниками образовательных отношений	**2**	**8**	**73**	**2**	**8**	**72**	**2,5**	**10**	**90**	**2,5**	**10**	**90**	**2,5**	**10**	**90**	**3,5**	**14**	**126**
Всего	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**15**	**60**	**540**

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Расписание образовательной деятельности МАДОУ №5 «Колокольчик»

Дни недели	Группа раннего возраста №3	Вторая группа раннего возраста №5	II младшая группа №1	Средняя группа №6	Старшая группа №4	Подготовительная группа №2
Понедельник	9.00 - 9.30 (По подгруппам) **ОО Познавательное развитие** Ознакомление с социальным миром1,3/ Мир природы2,4 16.10 -16.30 (По подгруппам) **ОО Физическое развитие** Физическая культура	9.00 -9.10 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка 15.25 - 15.35 **ОО Речевое развитие** Развитие речи	9.00 - 9.15 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование 9.25 - 9.40 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка	9.00 - 9.20 **ОО Познавательное развитие** Ознакомление с социальным миром1,3/ Мир природы2,4 9.30 - 9.50 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование	9.00 - 9.25 **ОО Познавательное развитие** Ознакомление с социальным миром1,3/ Ознакомление с миром природы2,4 9.35 - 10.00 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование	9.00 - 9.30 **ОО Речевое развитие** Развитие речи 9.40 -10.10 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Лепка1,3/ Аппликация 2,4 10.20 -10.50 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка
Вторник	9.00 -9.30 (По подгруппам) **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка 16.10 -16.30	9.00 - 9.10 **ОО Познавательное развитие** Ознакомление с социальным миром1,3 Мир природы2,4 15.25 - 15.35	9.00 - 9.15 **ОО Физическое развитие** Физическая культура 9.25 - 9.40 **ОО Познавательное развитие**	9.00 - 9.20 **ОО Речевое развитие** Развитие речи 9.30 - 9.50 **ОО Художественно-эстетическое развитие**	9.00 - 9.25 **ОО Познавательное развитие** ФЭМП 9.35 - 10.00 **ОО Физическое развитие** Физическая культура	9.00 - 9.30 **ОО Познавательное развитие** ФЭМП 9.40 - 10.10 **ОО Художественно-**

	(По подгруппам) **ОО Познавательное развитие** +ФЭМП	**ОО Физическое развитие** Физическая культура	ФЭМП	Музыка	10.10 - 10.35 **ОО Социально-коммуникативное развитие**1,3/ **ОО Художественно-эстетическое развитие** Конструирование2,4	**эстетическое развитие** Рисование 12.00 **ОО Физическое развитие** Физическая культура на воздухе
Среда	9.00 - 9.30 (По подгруппам) **ОО Речевое развитие** Развитие речи 16.10-16.30 (По подгруппам) **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование	9.00 - 9.10 **ОО Познавательное развитие** ФЭМП 15.25 -15.35 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Лепка1,3/ Аппликация2,4	9.00 - 9.15 **Музыка** 9.25 -9.40 **ОО Познавательное развитие** Ознакомление с социальным миром1,3/ Мир природы2,4	9.00 - 9.20 **ОО Физическое развитие** Физическая культура 9.30 - 9.50 **ОО Познавательное развитие** ФЭМП	9.00 - 9.25 **ОО Речевое развитие** Развитие речи 9.35 - 10.00 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка 12.00 **ОО Физическое развитие** Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.30 **ОО Физическое развитие** Физическая культура 9.40 -10.10 **ОО Речевое развитие** Развитие речи 10.20-10.50 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование
Четверг	9.00 - 9.30 (По подгруппам) **ОО Социально-коммуникативное развитие1,3/** **ОО Художественно-эстетическое развитие** Конструирование2,	9.00 - 9.10 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка 15.25 -15.35 **ОО Социально-коммуникативное**	9.00 - 9.15 **ОО Речевое развитие** Развитие речи 9.25 - 9.40 **ОО Социально-коммуникативное развитие1,3/** **ОО Художественно-**	9.00 - 9.20 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Лепка 1,3/ Аппликация2,4 9.30-9.50 **ОО Художественно-эстетическое**	9.00 - 9.25 **ОО Физическое развитие** Физическая культура 9.35 - 10.00 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Лепка 1,3/	9.00 - 9.30 **ОО Познавательное развитие** ФЭМП 9.40 -10.10 **ОО Познавательное развитие**

	4 16.10 - 16.30 (По подгруппам) **ОО Физическое развитие** Физическая культура	**развитие1,3/** **ОО Художественно-эстетическое развитие** Конструирование2,4	**эстетическое развитие** Конструирование2,4	Музыка	Аппликация2.4	Мир природы 10.20- 10.50 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка
Пятница	9.00 - 9.30 (По подгруппам) **Художественно-эстетическое развитие** Музыка 16.10 - 16.30 (По подгруппам) **Художественно-эстетическое развитие** Аппликация	9.00 - 9.10 **ОО Физическое развитие** Физическая культура 15.25-15.35 **Художественно-эстетическое развитие** Рисование	9.00 - 9.15 **ОО Физическое развитие** Физическая культура 9.25 -9.40 **Художественно-эстетическое развитие** Лепка1,3/ Аппликация2,4	9.00 - 9.20 **ОО Социально-коммуникативное развитие1,3/** **ОО Художественно-эстетическое развитие** Конструирование2,4 9.30 - 9.50 **ОО Физическое развитие** Физическая культура	9.00 - 9.25 **ОО Речевое развитие** Речевое развитие 9.35 -10.00 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Музыка 10.10 -10.35 **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование	9.00 - 9.30 **ОО Познавательное развитие** Предметный мир 9.40 -10.10 **ОО Социально-коммуникативное развитие/** **ОО Художественно-эстетическое развитие** Конструирование 10.20 - 10.50 **ОО Физическое развитие** Физическая культура
Всего занятий	**10 занятий до 10 мин**	**10 занятий до10 мин**	**10 занятий 15 мин**	**10 занятий 20мин**	**13 занятий 25 мин**	**15 занятий 30 мин**

ПРИЛОЖЕНИЕ №5
К ООП МАДОУ №5 «Колокольчик»

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Возрастные группы					
1	Количество возрастных групп	1-й год обучения Группа раннего развития (1-2 года)	2-й год обучения Группа раннего развития (2-3 года)	3-й год обучения Младшая группа (3-4 года)	4-й год обучения Средняя группа (4-5 лет)	5-й год обучения (5-6 лет)	6-й год обучения (6 – 7 лет)
ВСЕГО 6 ГРУПП							
2	Начало учебного года	1 сентября 2021г	1 сентября 2021г	1 сентября 2021г	1 сентября 2021г	1 сентября 2021г	1 сентября 2021г
3	Режим работы ДОУ	10,5 часов С 7.30 до 18.00					
4	График работы ДОУ	Выходной день: Суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с производственным календарем согласно ст.112 Трудового кодекса					
5	Сроки зимних каникул	1.01.2022-09.01.2022г.					
	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА						
6	Продолжительность учебного года I полугодие	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
		18 недель					
7	II полугодие	18 недель					
8	Продолжительность учебной недели	5 дней					
Объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности							
9	Объем ежедневной нагрузки	18 мин	18 мин	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.
10	Объем недельной нагрузки	90 мин.	90 мин.	150 мин.	200 мин.	225 мин.	450 мин.
11	Продолжительность НОД	Не более 8 мин.	8-10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
12	Продолжительность перерыва между	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.

	ПЕРИОДАМИ НОД						
13	**ОБЪЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (ДОП. ОБРАЗОВАНИЕ) 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ**			**15 МИН.**	**20 МИН.**	**25 МИН.**	**30 МИН.**
14	**СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**	**01.09.21-14.09.21**	**01.09.21-14.09.21**	**01.09.21-14.09.21**	**01.09.21-14.09.21**	**01.09.21-14.09.21**	**01.09.21-14.09.21**
		16.05.22-27.05.22	**16.05.22-27.05.22**	**16.05.22-27.05.22**	**16.05.22-27.05.22**	**16.05.22-27.05.22**	**16.05.22-27.05.22**
15	**ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ В РФ**	**1,2,3,4,5,6 И 9 ЯНВАРЯ- НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ; 7 ЯНВАРЯ-РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО; 23 ФЕВРАЛЯ –ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА; 8 МАРТА- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ; 1 МАЯ-ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА; 9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ; 12 ИЮНЯ – ДЕНЬ РОССИИ; 4 НОЯБРЯ – ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**					
16	**ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**	**ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**		**ЕЖЕМЕСЯЧНО**			
		ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ		**СЕНТЯБРЬ**			
		СЕЗОННЫЕ КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ , РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ЗАБАВЫ		**1 РАЗ В МЕСЯЦ**			