

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5 «КОЛОКОЛЬЧИК»**

238750 Калининградская обл., г. Советск, ул. Карла Либкнехта, 8 Тел.: 3-22-09, 3-45-51.

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического
совета №1 от 31.08.2021г.

Документ подписан электронной подписью
Обухова Юлия Альбиновна
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МАДОУ №5 "КОЛОКОЛЬЧИК"
Серийный номер:
019DFB9C0044AC1AB748F662FF16416BF4
Срок действия с 28.09.2020 до 28.12.2021
УЦ: ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР"
Подписано: 31.08.2021 12:02 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №5 «Колокольчик»**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....
- 2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....
- 2.3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....
- 3.2. Нормативно-правовая документация.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательной деятельности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ №5 «Колокольчик».

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ №5 «Колокольчик» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МАДОУ №5 «Колокольчик» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных

помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ №5 «Колокольчик» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику, передвижные экскурсии.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводятся детские исследовательские проекты. Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в экологических акциях.

Духовно - нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ №5 «Колокольчик» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, человека, способного взять ответственность за настоящее и будущее своей страны, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: - Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); - Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.); - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного, побудительного и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Содержание рабочей программы воспитания МАДОУ №5 «Колокольчик» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ №5 «Колокольчик» Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ №5 «Колокольчик»

Направление «Добрые традиции»

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри учреждения ДОУ

Утренники праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы
-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. *«День открытых дверей».*

Мероприятия выходящие за пределы ДООУ

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей среды.

- спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями

Индивидуальный подход

Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Направление «Педагогические находки»

Построение воспитательной системы на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего вида деятельности. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Сотрудничество и организации с семьей.

Мероприятия внутри учреждения ДООУ

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Мероприятия выходящие за пределы ДООУ

Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах, выходящих за пределы детского учреждения. Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения. Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.

Индивидуальный подход

Работа с воспитанниками, с родителями, направленная на создание альбомов личных достижений, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Направление «Взаимодействие с семьей»

Мероприятия внутри учреждения ДООУ

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского учреждения. Взаимодействие с родительским комитетом, досуговые семейные клубы, «Дни открытых дверей», открытые мероприятия для родителей, родительские собрания.

Мероприятия выходящие за пределы ДООУ

Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).

Родительские форумы через интернет-сайты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Направление «Дополнительные услуги – кружковая деятельность»

Мероприятия внутри учреждения ДОУ

Воспитание в кружковой деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения.

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности, в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций городского уровня разной направленности.

Взаимопосещение кружков и секций с целью социального привлечения родительской общественности.

Работа по навигатору предоставления дополнительных услуг.

Направление «Экскурсионные мероприятия проекты» или знакомство с социумом.

Мероприятия внутри учреждения ДОУ

Пешие прогулки по территории ДОУ. Летняя оздоровительная площадка ДОУ, ориентированная на организацию активного отдыха детей.

Во время пеших прогулок по территории детского учреждения создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания и труда.

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Экскурсии, целевые прогулки, за территорию детского сада, помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Направление «Игровое пространство»

Мероприятия внутри учреждения ДОУ

Предметно пространственная эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира (оформление игрового пространства по ФГОС ДОУ, озеленение территории, тематическое оформление музыкального зала и групп к предстоящим тематическим мероприятиям).

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Экскурсии в другие детские учреждения с целью формирования эстетических пространственных соотношений. Экскурсия в школу. Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

Направление «Образовательная деятельность»

Мероприятия внутри учреждения ДОУ

Реализация педагогами воспитательного потенциала образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и детьми способствующих позитивному восприятию и активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников к общепринятым нормам поведения, правилам общения со взрослыми и сверстниками;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время проведения образовательной деятельности.

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Реализация педагогами воспитательного потенциала через открытые формы проведения образовательной деятельности:

Размещение видео на официальном сайте детского сада: видео НОД, праздничные мероприятия, видео материалов – обмен опытом.

2.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством предоставления дополнительных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов - качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством организации предметно- пространственной среды детского сада
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

2.3. Календарный план воспитательной работы МАДОУ №5 «Колокольчик» на 2021-2022 учебный год.

Праздники, развлечения, музыкальные театрализованные представления для детей старшего дошкольного возраста

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Музыкальное развлечение: «День знаний»	3-7 лет	Сентябрь	Педагоги всех групп Музыкальный руководитель
Музыкальный праздник: «Осень в гости к нам пришла»	2-7 лет	Октябрь	
Концертная программа «Мамочка, родная я тебя люблю!»	2-7 лет	Ноябрь	
«Новогодние утренники»	2-7 лет	Декабрь	
«Рождественские колядки»	4-7 лет	Январь	
Музыкальный утренник: «Женский день – 8 марта отмечает вся страна!»	2-7 лет	Март	
Музыкальное развлечение в честь Всероссийской недели музыки для детей.	5-7 лет	Март	

Музыкальное развлечение: «День смеха»	3-7 лет	Апрель	
Концертная программа, посвящённая «Дню победы!»	5-7 лет	Май	
Музыкальный бал для подготовительной группы «До свидания, детский сад!»	3, 6, 7 лет	Май	

Спортивные праздники и развлечения

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
«Весёлые старты»	3-7 лет	Сентябрь	Педагоги всех групп Инструктор по физической культуре
«Мы смелые, умелые»	5-7 лет	Октябрь	
Народные подвижные игры	3-7 лет	Ноябрь	
«Зимние состязания»	5-7 лет	Декабрь	
«Зимние забавы»	2-4 года	Январь	
«Курс молодого бойца»	6-7 лет	Февраль	
«Спорт – это сила и здоровье»	3-7 лет	Март	
«Путешествие в Спортландию»	5-7 лет	Апрель	
«Детская олимпиада»	6-7 лет	Май	

Познавательные развлечения

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Театрализованное представление для детей по ПДД	3-7 лет	Сентябрь	Зам. Заведующего по УВР Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
Развлечение по ПДД	3-7 лет	Октябрь	
Викторина по ПДД	5-7 лет	Ноябрь	
Тематический досуг «Добрый и злой огонь»	4-7 лет	Январь	
Развлечение: Путешествие страну дорожных	3-4 года	Февраль	
Познавательное развлечение «Юные пожарники»	3-7 лет	Март	
Развлечение в рамках профилактического мероприятия по ПДД «Внимание дети») для всех возрастных групп.	2-7 лет	Апрель	

Выставки и конкурсы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	2-7 лет	Сентябрь	Зам. Заведующего по УВР Музыкальный руководитель Педагоги всех групп
Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Дары Осени»	2-7 лет	Октябрь	
Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Подарок для мамы»	2-7 лет	Ноябрь	
Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	2-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «Знай правила дорожного движения»	5-7 лет	Январь	
Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фотоколлаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	2-7 лет	Февраль	
Выставка рисунков по ПДД	5-7 лет	Март	
«Космические просторы» - смотр выставка	3-7 лет	Апрель	
«Весна Победы» Конкурс «Открытка ветерану»	5-7 лет	Май	
«День славянской письменности и культуры».	6-7 лет		

Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	2-7 лет	Декабрь	Зам. Заведующего по УВР
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7 лет	Май-июнь	
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников	2-7 лет	В течение года	
Акция «Всемирный день океанов»	5-7 лет	Июнь	
Акция «Сад памяти»	6-7 лет	Май	
Акция «Добрые крышечки»	2-7 лет	В течение года	

Взаимодействие с социальными партнерами

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии в детскую библиотеку	5-7 лет	По согласованию	Зам. Заведующего по УВР
Театрализованная постановка в Тильзит театре	3-7 лет	По согласованию	
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	6-7 лет	По согласованию	
Неделя безопасности с участием ГИБДД	6-7 лет	По согласованию	

Фольклорные мероприятия

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Тематический вечер «Приметы осени»	4-5 лет	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели всех групп
Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	1-4 года	Ноябрь	
«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»	5-7 лет	Январь	
«Мы давно блинов не ели, мы	1-7 лет	Март	

блинчков захотели»			
Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-5 лет	Апрель	
«Светлое Христово Воскресение» - развлечение.	5-7 лет	Май	
Досуг «Птички прилетели» (досуг)	1-3 года	Май	

**Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Экскурсии и целевые прогулки: - наблюдение за движением пешеходов; - наблюдение за движением транспорта; - наблюдение за работой светофора (совместно с родителями); - прогулка к пешеходному переходу; - знаки на дороге.	3-7 лет	В течение года	Педагоги всех групп
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта Помощники на дороге – знаки, светофор Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие	3-7 лет	В течение года	

знаки			
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города»	3-7 лет	В течение года	
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	3-7 лет	В течение года	
Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Полосатые дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	3-7 лет	В течение года	
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный	3-7 лет	В течение года	

«Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»			
--	--	--	--

Мероприятия по пожарной безопасности

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам – расскажи другому	3-7 лет	В течение года	Педагоги всех групп
Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	3-7 лет	В течение года	
Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	3-7 лет	В течение года	
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение года	
Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112	3-7 лет	В течение года	

Горит– не горит Кому что нужно для работы? Бывает – не бывает		
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	3-7 лет	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В ДОУ имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный и физкультурный залы;
- логопедический кабинет;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка;
- пищеблок.

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Нормативно-правовая документация.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты

1. Положение ООП МАДОУ №5 «Колокольчик»
2. Годовой план работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

«Ладушки» И. Новосельцева, И. Каплунова.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

«Здоровый малыш» И.Б. Береснёвой.

«Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О. Л. Князевой.

«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыковой.

«Развитие ребёнка в театральной деятельности», Т.И. Петровой.