

Управление образования администрации Советского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5 «Колокольчик»
Советского городского округа Калининградской области

Документ подписан электронной подписью

Обухова Юлия Альбиновна

Заведующий

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5

"КОЛОКОЛЬЧИК"

Подписано: 30.08.2023 06:47 (UTC)

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №5
«Колокольчик»
_____/Ю. А. Обухова
«30» августа 2023г. Приказ № 121-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Послушные пальчики»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования
Фадеева Светлана Николаевна

Советск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушные пальчики» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа позволяет в доступной игровой форме выстроить процесс подготовки руки к письму, поддержать интерес к занятиям и легче освоить сложные графические умения и навыки. В ходе освоения программы формируются технические навыки: соблюдение гигиенических правил письма (правильная посадка и правильное обращение с письменными принадлежностями), координация движений руки при письме в процессе выполнения тренировочных упражнений.

Отличительные особенности программы

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма - длительный и трудоемкий процесс, который не всем детям дается легко. Подготовка к письму - один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 4-5 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Программа заключается в воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушные пальчики» предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет посещающих МАДОУ № 5 «Колокольчик».

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения

Форма обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса

Объединение комплектуется на основании заявлений родителей. Группы формируются 8 – 10 человек

Особенности организации образовательного процесса заключаются в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и, тем самым, раскрытии его личностных творческих возможностей при помощи игры, как ведущего вида деятельности

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу - 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Педагогическая целесообразность

Программа предлагает поэтапное освоение разнородных графических движений, что правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов проходят в системе, способствуют не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Практическая значимость

Освоение этой программы позволит обучающимся развивать умения применять полученные ранее знания и навыки. Учится сравнивать, находить и исправлять ошибки. Графически одаренные дети с удовольствием срисуют разные орнаменты по клеточкам. Это может послужить толчком для их собственного творчества, что и обеспечит их полную самореализацию.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить детей владеть графическими навыками:
 - штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.
 - обводить контуры предмета по точкам,
 - дорисовывать предметы,
 - раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.

2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности: материал подобран в определённом порядке, системе; доступности: характер и объём знаний соответствует уровню развития и подготовленности детей;
- принцип наглядности: задания предполагают опору на чувственный опыт ребёнка, его непосредственные наблюдения;
- принцип сезонности: построение программы с учётом природных особенностей в данный момент времени; обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей; уважение к личности каждого ребёнка

Основные формы и методы

Дидактические игры и игровые упражнения; занимательные задания и игры-соревнования; изобразительная и творческая деятельность; наглядный метод обучения и метод практических действий; ориентировочно-исследовательская деятельность; методы проблемно-поискового характера; моделирование и кодирование информации

Планируемые результаты

Образовательные:

1. воспитанники будут владеть графическими навыками:
 - штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.
 - обводить контуры предмета по точкам,
 - дорисовывать предметы,
 - раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Обучающиеся научатся работать с бумагой, освоят различные виды сгибания (оригами).
3. Обучатся приемам работы с пластилиновой техникой.
4. Обучающиеся научатся узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

1. Обучающиеся научатся производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. У обучающихся разовьются способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. У обучающихся разовьются творческая активность, пространственное мышление, фантазию.
4. У обучающихся разовьются: мелкая моторика рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитательные:

1. У обучающихся повысится аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
2. У обучающихся повысится внимательность к выполнению заданий.

3. У обучающихся сформируется уважительное отношение к своему и чужому труду.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Уровень освоения

1. Характер линий:

- ровный, прямой, нажим ровный – 1,
- линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

4. Наклон:

- соответствует эталону – 1,
- не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки:

- незначительное: – 1,
- значительное – 0.

6. Последовательность элементов:

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1,
- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Формы подведения итогов реализации программы:

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь)
- аттестация в конце учебного года (май)

При подведении итогов освоения программы используется: опрос; собеседование; выполнение творческих заданий; викторина.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводная часть (2 часа)					
1	Тема 1.1. «Диагностика»	1	0,5	0,5	Устный опрос, анализ, выполнение заданий.
2	Тема 1.2. «Диагностика»	1	0,5	0,5	Выполнение творческих заданий. Игры
Раздел 2. Основная часть (33 часа).					
3	Тема 2.1. «Знакомство с клеткой»	1	0,5	0,5	Выполнение творческих заданий. Игра
4	Тема 2.2. «Выложи фигуру»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
5	Тема 2.3. «Мы делили апельсин»	1	0,5	0,5	Слуховой диктант, выполнение заданий, игра
6	Тема 2.4. «За грибами»	1	0,5	0,5	Графический диктант, выполнение заданий
7	Тема 2.5 «Зеркало»	1	0,5	0,5	Рассматривание картин, Выполнение заданий.
8	Тема 2.6. «Птички»	1	0,5	0,5	Игра, выполнение заданий.
9	Тема 2.7. «Соедини точки»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, игра
10	Тема 2.8. «Выложи узор»	1	0,5	0,5	Графический диктант, выполнение заданий.
11	Тема 2.9. «Обведи и раскрась»	1	0,5	0,5	Слуховой диктант, выполнение заданий.
12	Тема 2.10. «Нарисуй вокруг фигуры»	1	0,5	0,5	Слуховой диктант, выполнение заданий, игра
13	Тема 2.11. «На что похоже?»	1	0,5	0,5	Графический диктант, выполнение заданий.
14	Тема 2.12. «Штриховка цифр»	1	0,5	0,5	Выполнения творческих заданий
15	Тема 2.13. «Раскрась по образцу»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, игра
16	Тема 2.14. «Наведем порядок»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, игра
17	Тема 2.15. «Бабочка»	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания.
18	Тема 2.16. «Соедини точки»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
19	Тема 2.17. «Закончи строку»	1	0,5	0,5	Слуховой диктант, выполнение заданий, игра
20	Тема 2.18. «Передай другому»	1	0,5	0,5	Зрительный диктант, выполнение заданий,

					игра
21	Тема 2.19. «Лисичка»	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания.
22	Тема 2.20. «Скоро день защитников Отечества»	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания.
23	Тема 2.21. «Цветы»	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания.
24	Тема 2.22. «Мамин праздник»	1	0,5	0,5	Выполнение творческого задания.
25	Тема 2.23. «Работа с графаредами»	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
26	Тема 2.24. «Вырежи фигуру»	1	0,5	0,5	Слуховой диктант, игра.
27	Тема 2.25. «Выложи узор по образцу»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, игра.
28	Тема 2.26. «Разрезные картинки»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, игра.
29	Тема 2.27. «Найди отличия»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, игра.
30	Тема 2.28. «Продолжи строку»	1	0,5	0,5	Выполнение задания.
31	Тема 2.29. «Заштрихуй картинки»	1	0,5	0,5	Графический диктант, игра.
32	Тема 2.30. «Зашумленная картинка»	1	0,5	0,5	Выполнение задания, игра.
33	Тема 2.31. «Закончи строку»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
34	Тема 2.32. «Выложи ракету»	1	0,5	0,5	Слуховой диктант. Выполнение заданий.
35	Тема 2.33. «Ласточка»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий.
Раздел 3. Итоговое занятие (1 час)					
36	Тема 3.1. Итоговое занятие «Диагностика», «Графический диктант».	1	0	1	Выполнение задания.
	Итого	36	17,5	18,5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (64 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Вводная часть (2 часа).

Тема 1.1. «Диагностика» (1 час)

Теория: Выявить уровень сформированности графических навыков у детей, обследовать детей на выявление ведущей руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Практическая деятельность, беседа, индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

Тема 1.2. «Диагностика» (1 час)

Теория: Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 3. Выявить уровень сформированности сенсорных эталонов.

Практика: Практическая деятельность. Индивидуальная работа по выполнению практических заданий.

Раздел 2. Основная часть (34 часа).

Тема 2.1. «Знакомство с клеткой» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием мелкой моторики, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить видеть клетки и рабочую строку.

Практика: Игра. Работа в тетрадях.

Тема 2.2. «Выложи фигуру» (1 час)

Теория: Продолжать учить ориентироваться на плоскости по словесным инструкциям.

Практика: Игровые упражнения, индивидуальные задания, игра.

Тема 2.3. «Мы делили апельсин». (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке.

Практика: Слуховой диктант. Игра.

Тема 2.4. «За грибами». (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и проведении линий без отрыва от бумаги.

Практика: Графический диктант, игра.

Тема 2.5. «Зеркало». (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Формировать графические умения и навыки. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.

Практика: Индивидуальные задания, игра.

Тема 2.6. «Птички» (1 час)

Теория: Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности. Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.

Практика: Индивидуальные задания, игра.

Тема 2.7. «Соедини точки» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием мелкой моторики и координацией движений руки и глаз.

Практика: упражнять в вырезании овала из прямоугольника. Совершенствовать графические навыки . Упражнять в составлении целого из частей.

Тема 2.8. «Выложи узор» (1 час)

Теория: Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумаги. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражняться в координации движений рук. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.

Практика: Игра, графический диктант, индивидуальные задания.

Тема 2.9. «Обведи и раскрась» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций.

Практика: Упражнять в обведении рисунка по точкам. Совершенствовать навык вертикальной штриховки. Упражнять в координации движений пальцев с речью.

Тема 2.10. «Нарисуй вокруг фигуры» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. Совершенствовать графические умения и навыки. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.

Практика: Слуховой диктант, игра.

Тема 2.11. «На что похоже?» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, учить срисовывать выложенный из спичек узор в тетрадь. Продолжать учить раскрашивать картинку, используя схему, учить действовать по словесной инструкции.

Практика: Графический диктант, индивидуальные задания, игра.

Тема 2.12. «Штриховка цифр» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.

Практика: Игра, индивидуальные занятия.

Тема 2.13. «Раскрась по образцу (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу. Развивать логическое мышление и воображение.

Практика: Индивидуальная работа, игра.

Тема 2.14. «Наведем порядок (1 час)

Теория: Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Совершенствовать графические умения и навыки, учить срисовывать узор, точно повторяя все его элементы. Упражнять в ориентировке на микроплоскости.

Практика: Игра, индивидуальные задания.

Тема 2.15. «Бабочка». (1 час)

Теория: Упражнять детей в умении узнавать геометрические фигуры. Закрепить умение получать из квадрата прямоугольник, треугольник и квадраты меньшего размера. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек.

Практика: Выполнение творческого задания.

Тема 2.16. «Соедини точки». (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики. Развивать зрительно-пространственное восприятие. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.

Практика: Выполнение индивидуальных заданий.

Тема 2.17. «Закончи строку». (1 час)

Теория: Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов. Упражнять в штриховке фигур разными способами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, воображение.

Практика: Слуховой диктант, индивидуальные задания, игра.

Тема 2.18. «Передай другому». (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и зрительно-моторных функций. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия.

Практика: Зрительный диктант, игра.

Тема 2.19. «Лисичка». (1 час)

Теория: Учить детей самостоятельно «читать» пооперационную карту; развивать у ребят сообразительность, творчество.
Практика: Выполнение индивидуальных заданий.

Тема 2.20. «Скоро день защитников отечества». (1 час)

Теория: Беседа – «Защитники нашей Родины» воспитывать уважение своим отцам и дедам, побуждать делать им приятное.

Практика: Выполнение индивидуальных заданий.

Тема 2.21. «Цветы». (1 час)

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Развивать творческое воображение; фантазию; воспитывать аккуратность, терпение.

Практика: Выполнение творческого задания.

Тема 2.22. «Мамин праздник» (1 час)

Теория: Учить проявлять заботу о мамах, бабушках; познакомить дошкольников с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в стиле оригами.

Практика: Выполнение творческого задания.

Тема 2.23. «Работа с трафаретами» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. Упражнять в обведении и раскрашивании рисунка.

Практика: Выполнение заданий и упражнений.

Тема 2.24. «Вырежи фигуру» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координацией движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами. Совершенствовать графические навыки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке, учить оперировать предложениями.

Практика: Слуховой диктант, игра, выполнение заданий.

Тема 2.25. «Выложи узор по образцу» (1 час)

Теория: Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, работать над развитием зрительного внимания и памяти.

Практика: Игра, выполнение задания.

Тема 2.26. «Разрезные картинки» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в обведении рисунка по точкам без отрыва от бумаги. Работать над координацией движений с речью. Упражнять в штриховке разными способами.

Практика: Игра, выполнение задания.

Тема 2.27. «Найди отличия» (1 час)

Теория: Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонетического слуха. Развивать зрительное внимание и память.

Практика: Игра, выполнение задания.

Тема 2.28. «Продолжи строку» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики и координации движений с речью. Совершенствовать графические умения и навыки. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.

Практика: Графический диктант. Выполнение задания.

Тема 2.29. «Заштрихуй картинку» (1 час)

Теория: Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать общую моторику, учить двигаться с завязанными глазами в указанном направлении. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.

Практика: Игра, выполнение задания.

Тема 2.30. «Зашумленная картинка» (1 час)

Теория: Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью. Закреплять умение работать зашумлёнными картинками и раскрашивать на ней нужный рисунок. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Практика: Зрительный диктант, игра.

Тема 2.31. «Закончи строку» (1 час)

Теория: Работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в лепке слогов из пластилина и выкладывании рисунков из спичек. Совершенствовать графические умения и навыки, учить работать в тетради аккуратно, соблюдать правильную позу при письме.

Практика: Игра, выполнение задания.

Тема 2.32. «Выложи ракету» (1 час)

Теория: Упражнять в умении работать с трафаретами и шаблонами. Упражнять в штриховке разными способами.

Упражнять в ориентировке на клетках. Продолжать работать над развитием памяти и воображения.

Практика: Выполнение заданий.

Тема 2.33. «Ласточка» (1 час)

Теория: Упражнять в вырезании по контуру, обследовании предмета на ощупь. Упражнять в проведении линий по извилистой дорожке. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Слуховой диктант, игра, выполнение задания.

Раздел 3. Подведение итогов (1 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие «Диагностика», «Графический диктант». (1 час)

Теория: Выявить уровень сформированности графических навыков у детей: зрительно – моторные интеграции; умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.

Практика: Графический диктант, дидактическая игра, выполнение задания.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Послушные пальчики»
1	Начало учебного года	01 октября
2	1 учебный период	17 недель (01 сентября – 31 декабря)
3	Праздничные дни	04 ноября
4	Каникулярный период	01 – 08 января
5	2 учебный период	20 недель (09 января – 31 мая)
6	Праздничные дни	23 февраля, 8 марта, 1,9,10 мая
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Продолжительность учебного года	37 недель

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Волшебная клеточка» обеспечивается за счет: доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы; наличия комфортной развивающей образовательной среды; применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия реализации программы

Для работы по программе понадобится просторное, проветриваемое помещение с наличием зон для групповой работы и работы за столами.

Материально-техническое обеспечение

№	наименование	количество
1.	Групповая комната	
2.	Рабочие тетради	по количеству детей
3.	Карандаши простые	по количеству детей
4.	Карандаши цветные	по количеству детей
5.	Ручки шариковые	по количеству детей
6.	Счётные палочки	15 кор.
7.	Ластик	
8.	Магнитная доска	1
9.	Фигурные и геометрические трафареты, магнитные цифры.	набор
10.	Линейка (15 см)	по количеству детей
11.	наглядный материал (картинки, плакаты);	набор
12.	Телевизор	1
13.	Ноутбук	1
14.	Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, ...	набор
15.	Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам	
16.	Тематические иллюстрации	набор

Методическое обеспечение программы

Основная задача программы «Послушные пальчики» - помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ. В ходе освоения программы, обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

1. исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Интернет-источники

- <http://nsportal.ru/>
- <http://1september.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://adalin.mospsy.ru/>
- www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html.
- rodnik.org/artikle/r-44.htm

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для педагога:

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Ярославль, 2005 г.

2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. «Я готовлюсь к школе» Ярославль, 1996 г.

3. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» СПб. ,«Детство-пресс» 2005г.

Крупнечук О. И. «Готовим руку к письму» СПб., 2009 г.

4. Крупнечук О. И. «Пальчиковые игры» СПб., 2007 г.

5. Матыцин В. П. «Готовим руку к школе» М., 1994 г.

6. Черенкова Е. Ф. «Развивающие игры с пальчиками» М., 2009

Ссылки на интернет ресурсы

<http://sunchildren.narod.ru/grossmotorskills.html>

<http://солнечные-дети.рф/finemotorskills2.html>

<http://солнечные-дети.рф/finemotorskills1.html>